

Policejní akademie České republiky v Praze



Dodatek

**hodnotící zprávy Policejní akademie
České republiky v Praze za rok 2021**

Obsah

ÚVOD	4
1 HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A S NÍ PŘÍMO SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ	5
1.1 Hodnocení kvality v rámci studijních programů Policejní akademie České republiky v Praze	5
1.2 Související činnosti.....	12
1.3 Hodnocení kvality v procesech vnitřní a vnější evaluace	13
1.4 Hodnocení kvality – kritérium internacionalizace	21
2 HODNOCENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI A S NÍ PŘÍMO SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ ...	24
2.1 Kvalita vybraných výsledků	24
2.2 Výkonnost výzkumu	26
2.3 Společenská relevance	28
2.4 Viabilita	29
2.5 Strategie, koncepce a doporučení	30
3 HODNOCENÍ TŘETÍ ROLE POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE	32
3.1 Hodnocení celoživotního vzdělávání na Policejní akademii České republiky v Praze	32
3.2 Hodnocení kvality – plnění společenské odpovědnosti a dalších souvisejících činností	34
ZÁVĚR	37

ÚVOD

Dodatek ke zprávě o vnitřním hodnocení kvality Policejní akademie České republiky v Praze je zpracován v souladu s ustanovením § 77b odst. 3 písm. b) zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb., a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) v platném znění (dále jen „zákon“) a schváleného vnitřního předpisu Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Policejní akademie České republiky v Praze s účinností od 12. září 2017.

1 HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A S NÍ PŘÍMO SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ

1.1 Hodnocení kvality v rámci studijních programů Policejní akademie České republiky v Praze

Policejní akademie České republiky v Praze (dále „PA ČR“), v souvislosti s hodnocením kvality svých studijních programů, vychází z dokumentu *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Policejní akademie České republiky v Praze*, který je účinný od 12. září 2017. Jedním z hlavních atributů hodnocení kvality na PA ČR v Praze je čl. 6 výše uvedeného interního předpisu univerzity, který se svým obsahem zaměřuje na spolupráci s ostatními vysokými školami a vědeckými institucemi v České republice i v zahraničí, akademickou obcí, s orgány veřejné správy, profesními komorami, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími institucemi veřejného života.

Z hlediska dalšího zkvalitňování obsahu a zaměření studijních programů univerzita permanentně sleduje nové trendy v oblasti kontroly kriminality, bezpečnosti a souvisejících sociálně patologických fenoménů, krizového řízení, bezpečnostního managementu a ochrany životů a zdraví občanů České republiky s akcentem na řešení aktuální globální pandemické situace COVID-19. V rámci pedagogických procesů univerzita nadále aktivně spolupracuje s odborníky z dalších veřejných vysokých škol i komerčních subjektů, a to zejména v oblasti právních věd, kriminálních věd a bezpečnostních věd. Hlavní pozornost je v tomto směru věnována problematice drogové kriminality, kyberkriminality, kyberšikan, extremismu a radikalizace, trestné činnosti a přestupků páchaných na úseku dopravy aj. Univerzita spolupracuje s experty z Policie České republiky a dalších bezpečnostních sborů a institucí. Univerzita reflektuje priority a výzvy Bezpečnostní strategie České republiky, rozvíjí spolupráci s cílem sledovat současné trendy v oblasti bezpečnosti, práva, krizového managementu a managementu bezpečnostních sborů. Univerzita využívá spolupráce a služeb externích spolupracovníků a odborníků z praxe (*MV ČR, P ČR, HZS ČR, VS ČR, CS ČR, BIS, GIBS a další*) k realizaci speciálních přednášek, přiblížení aktuálních témat studentům, konzultacím i participaci na vědeckovýzkumné činnosti fakult. Vybraní odborníci bezpečnostní praxe jsou dlouhodobě členy kolektivních orgánů

univerzity a fakult, tj. Vědecké rady PA ČR v Praze, Vědecké rady Fakulty bezpečnostně právní PA ČR v Praze a Vědecké rady Fakulty bezpečnostního managementu PA ČR v Praze.

Studijní dokumentace – zejména sylaby akreditovaných předmětů – je kontinuálně aktualizována a inovována v souladu s aktuálním vývojem v oblasti tuzemské i evropské právní úpravy, ochrany vnitrostátní a evropské kritické infrastruktury, bezpečnostních, sociálních, politických a ekonomických problémů současnosti. Studijní plány jednotlivých studijních programů, zahrnující zejména právní, bezpečnostní a další společenskovední předměty, činí obsah studia aktuální ve vztahu k recentním trendům celospolečenské situace.

Ve vzdělávacím procesu jsme v roce 2021 flexibilně reagovali na změny celospolečenské situace, na výskyt nových bezpečnostních rizik a na procesy internacionalizace. Obdobně, jako u předchozích let, jsme i v roce 2021 u všech akreditovaných studijních programů soustředili pozornost na jejich evaluaci s cílem připravit se na jejich optimalizaci s přihlédnutím k potřebám policejní praxe, bezpečnostní praxe a veřejné správy v České republice.

Téměř po celý rok 2021, kdy do výukového procesu zasahovala nepříznivá epidemiologická situace COVID-19 a v souvislosti s přijatými opatřeními, probíhala na naší univerzitě nadále distanční forma výuky v plném rozsahu, tedy včetně vykonávání zkoušek a zápočtů. Vyučující i v rámci distanční výuky průběžně naplňovali stanovené vzdělávací cíle a poskytovali studentům online konzultace. Po zahájení akademického roku 2021/2022 začala v zimním semestru výuka kontaktním způsobem řádově několik týdnů. Vzhledem k opětovnému zhoršení epidemiologické situace a na základě doporučení Zdravotnického odboru MV byla od 1. listopadu 2021 nařízena distanční výuka pro studenty studující kombinovanou formou a od 22. listopadu 2021 pro kombinovanou i prezenční formu studia.

Výjimkou byly obhajoby závěrečných prací studentů a ústní státní závěrečné zkoušky, a to jak v řádných termínech, tak náhradních a opravných termínech.

Do všech vzdělávacích aktivit Policejní akademie České republiky v Praze byly nadále implementovány výsledky vědeckovýzkumné činnosti a pokračovalo se významnou měrou v propojování akademické sféry s odborníky, zejména bezpečnostní praxe.

K 31. prosinci 2021 studovalo na PA ČR v bakalářském studijním programu v prezenční formě 521 studujících a v kombinované formě studia 1092 studujících.

V navazujícím magisterském studijním programu studovalo v prezenční formě studia 200 studujících a v kombinované formě studia 525 studujících. Počet studujících činil celkem k uvedenému datu 2338.

V roce 2021 získalo na PA ČR titul bakalář 452 absolventů bakalářského studia a titul magistr 237 absolventů magisterského studia, tedy celkem 689 absolventů. Za účelem zkvalitnění procesu výukové činnosti byly univerzitou pro rok 2021 plánovány aktivity (praktická výuka, ukázky a exkurze) na oborově specializovaných pracovištích (např. vybrané útvary bezpečnostních sborů). Z důvodu celosvětové pandemické situace a návazných protiepidemických opatření však nebyla většina těchto zdokonalujících a rozšiřujících aktivit realizována.

K dosaženým výsledkům v oblasti pedagogického procesu patří zejména stabilně kladné hodnocení kvality obsahu výuky i přístupu akademických pracovníků ve zpětných vazbách studentů.

Kvalifikační práce (bakalářské, diplomové, rigorózní, disertační) jsou dlouhodobě cíleny na řešení aktuálních bezpečnostních trendů, ideálně v přímé interakci s pracovišti bezpečnostní praxe.

Akademičtí pracovníci participují na organizaci a realizaci konferencí, odborných seminářů, symposií a dalších akcí, pořádaných buďto samostatně PA ČR v Praze, anebo ve spolupráci s dalšími bezpečnostními subjekty. Uvedené aktivity byly v roce 2021 z větší části realizovány distančním způsobem (za využití online konferenčních platforem). V rámci vědeckovýzkumných aktivit se akademičtí pracovníci trvale podílejí na spolupráci s odborníky z dalších veřejných vysokých škol a Univerzity obrany. Univerzita trvale usiluje o generační přesah akademických pracovníků v jednotlivých vyučovaných oborech a předmětech, jejich aktivní participaci ve vědě, výzkumu a aplikaci výzkumných zjištění v pedagogické praxi. Akademičtí pracovníci trvale udržují bezprostřední kontakt s policejní a bezpečnostní praxí aktivní účastí na instruktážně metodických zaměstnáních, workshopech, resortních i mezinárodních setkáních a realizací stáží na vybraných odborných pracovištích. Univerzita se zapojila prostřednictvím vybraných akademických pracovníků do implementace projektu SAIRO (Systém analytické identifikace radikalizace osob), a to aktivní participací na proškolení zainteresovaných subjektů.

Akademičtí pracovníci univerzity aktivně rozvíjejí své odborné a jazykové dovednosti a schopnosti, zejména v rámci studia doktorského studijního programu a rigorózního řízení. Účastní se odborných seminářů, stáží a kurzů v rámci tuzemských

nabídek MV ČR a dalších resortů nebo na mezinárodní úrovni zejména v rámci nabídky kurzů CEPOL a dalších nabídek zahraničních partnerských institucí či celosvětově renomovaných organizátorů vědeckých konferencí či symposií. Výše uvedené aktivity mají za cíl prohlubování odbornosti akademických pracovníků, kteří nově získávané poznatky aplikují do vzdělávacího procesu.

Vybraní akademičtí pracovníci jsou členy redakčních a edičních rad odborných periodik, členy vědeckých rad dalších veřejných vysokých škol a členy nadnárodních komisí a organizací se zaměřením na bezpečnost a právo. Jsou rovněž např. členy poradních komisí věznic v rámci České republiky. Vybraní akademičtí pracovníci vypracovávají znalecké posudky, vztahující se k policejní a bezpečnostní problematice, pod záštitou PA ČR v Praze. Jmenované aktivity rozšiřují teoreticko-vědní znalostní základnu akademických pracovníků, kteří získané znalosti využívají v rámci pedagogického procesu, čímž dochází k jeho zkvalitňování.

Akademičtí pracovníci jsou na základě požadavků praxe žádáni jako lektori pro vzdělávací akce ze strany jednotlivých bezpečnostních sborů, státní a veřejné správy. Poptávka bezpečnostní praxe je zohledněna rovněž v programu celoživotního vzdělávání, na kterém se podílejí jak akademičtí pracovníci PA ČR v Praze a jiných univerzit ČR, tak odborníci z praxe. V roce 2021 byla většina těchto programů celoživotního vzdělávání narušena již zmíněnými restrikcemi v souvislosti s pandemií viru SARS-CoV-2. Akademičtí pracovníci se mohli v roce 2021, ze stejných důvodů, pouze v omezené míře účastnit výukových stáží na zahraničních partnerských univerzitách za účelem aplikace a zkvalitnění nových přístupů ve výuce na PA ČR v Praze, které jsou financovány z evropského grantového programu Erasmus+.

Na Policejní akademii České republiky v Praze v průběhu roku 2021 probíhala intenzivní příprava žádostí o udělení akreditace bakalářských studijních programů a magisterského studijního programu:

- bakalářský studijní program Bezpečnostně právní studia, v prezenční i kombinované formě studia,
- bakalářský studijní program Policejní činnosti, v kombinované formě studia,
- bakalářský studijní program Bezpečnostní aspekty ve veřejné správě, v prezenční i kombinované formě studia,
- magisterský studijní program Bezpečnostně právní studia, v prezenční i kombinované formě studia, společný pro obě fakulty.

Doporučení Policejní akademie České republiky v Praze pro následující období

PA ČR v Praze bude jako státní univerzita pokračovat v trendu otevřenosti studia a diverzifikace studijní nabídky. S ohledem na proměnlivé podmínky vnitrostátního bezpečnostního klimatu a existenci nových bezpečnostních hrozeb bude univerzita průběžně pokračovat v analýze a implementaci nových poznatků v rámci nové koncepce, která flexibilně reaguje na vzdělávací potřeby policejní a bezpečnostní praxe, zejména diverzifikací a rozšířením portfolia nově akreditovaných studijních programů. Atributem zkvalitnění výukového procesu bude v tomto směru optimalizace skladby vyučovaných předmětů tak, aby absolventi získali v maximální míře v praxi uplatnitelné vzdělání. Zpětná vazba od studentů, především z oblasti bezpečnostní praxe, je dalším nástrojem ke zvyšování kvality výuky a dalších výstupů, generovaných v rámci PA ČR v Praze.

V rámci zvyšování kvality studia, ale také vstřícného přístupu ke studentům, bude PA ČR v Praze v maximální možné míře rozvíjet technické zázemí univerzity a kulturu akademického života na univerzitě. Nastavený systém zajišťování a hodnocení kvality bude systematicky využíván pro její monitorování a rychlé reagování na podněty k jejímu zlepšení, včetně odstranění zjištěných problémů.

Hodnocení kvality v doktorském studiu

V doktorském studiu se Policejní akademie České republiky v Praze v roce 2021 orientovala s pozitivním výsledkem zejména na provázanost obsahů a témat disertačních prací s praxí bezpečnostních sborů a veřejné správy i propojení s vědeckovýzkumnou činností PA ČR. Dále byla pozornost zaměřena na podporu publikačních aktivit doktorandů (především v recenzovaných odborných časopisech tuzemských i zahraničních) a jejich vystupování na odborných akcích. Nutno podotknout, že většina těchto akcí probíhala distančním způsobem, především z důvodu přetrvávající pandemie COVID-19.

Kontrolou kvality doktorského studia se v roce 2021 podrobně zabývala Oborová rada PA ČR na svém zasedání. Vyjádřila se k plnění studijních plánů doktorandů, u některých schválila změnu školitele a upřesnění názvu disertační práce.

Standardy stanovené pro obhajoby disertačních prací se osvědčily a přispěly k jejich kvalitě. Komise pro obhajoby disertačních prací v příslušném oboru je

minimálně sedmičlenná. Rektor na návrh prorektora pro studijní a pedagogickou činnost jmenuje členy komise a nejméně dva oponenty z řad profesorů, docentů. Členy komise lze jmenovat také význačné představitele oboru, do něhož spadá obhajovaná disertační práce. Nejméně jeden člen komise a jeden oponent nesmí být členem akademické obce PA ČR. Předsedou komise pro obhajoby disertačních prací je profesor nebo docent daného nebo příbuzného oboru, jmenovaný rektorem. Jednání komise pro obhajoby disertačních prací se zpravidla účastní také školitel. Oponenti disertační práce nemohou předsedat jednání komise.

Pravidla pro konání obhajob disertačních prací jsou zakotvena v rámci dokumentu s názvem „*Studijní a zkušební řád pro studium v doktorském studijním programu Policejní akademie České republiky v Praze*“. Konkrétně se jedná o článek 14 uvedeného dokumentu.¹

Požadavky na disertační práce jsou stanoveny v článku 10 „*Studijního a zkušebního řádu pro studium v doktorském studijním programu Policejní akademie České republiky v Praze*“ ze dne 2. října 2017.² Školitele schvaluje Oborová rada PA ČR z řad profesorů, docentů nebo významných odborníků schválených Vědeckou radou PA ČR. Každý školitel může vést maximálně pět studentů doktorského studijního programu (a jejich disertační práce). Tento počet lze překročit pouze ve výjimečných a odůvodněných případech se souhlasem rektora. Toto je vymezeno v čl. 3 odst. 8 „*Pokynu rektora Policejní akademie České republiky v Praze, kterým se vydává prováděcí předpis pro státní doktorskou zkoušku a pro předkládání a obhajoby disertačních prací*“.³ Na formální úpravu disertační práce se použije obdobně „*Pokyn rektora Policejní akademie České republiky v Praze ze dne 14. října 2016, kterým se upravuje formální úprava vysokoškolských kvalifikačních prací zpracovaných na Policejní akademii České republiky v Praze*“.⁴

V roce 2021 absolvovali doktorský studijní program celkem dva studenti. Oběma byl v únoru 2022 distribuován dotazník, ve kterém dotčení reflektovali své zkušenosti ze studia. Na daný otazník reagovali oba studenti. Dotazník byl vyhodnocován kvalitativní metodou a jeho výsledky se stanou základem pro další směřování doktorského studijního programu, případně pro dílčí modifikace v budoucnu

¹ Dostupné z: http://www.polac.cz/dokument/stzkrad_phd.pdf

² Dostupné z: <https://www.polac.cz/g2/view.php?dokument/index.html>

³ Dostupné z: <https://www.polac.cz/g2/view.php?dokument/index.html>

⁴ Dostupné z: <https://www.polac.cz/g2/view.php?dokument/index.html>

podávaných akreditací v kontextu tohoto stupně studia. Je třeba podotknout, že oba dotázaní konstatovali, že se studiem byli spokojeni a absolvování jim přineslo benefity jak v profesním, tak osobním rozvoji. Uvedení respondenti nevyloučili možnost, že se budou zabývat pedagogickou a vědeckovýzkumnou činností, což lze identifikovat jako jednoznačné pozitivum.

Témata obhájených disertačních prací a datum obhajoby v roce 2021:

- Nové druhy stop v oblasti zkoumání podpisů (24. března)
- Právo na informace a ochrana osobních údajů ve veřejné správě (15. června)

Zájem o doktorské studium na Policejní akademii České republiky a jeho otevřenost

Počet zájemců o doktorské studium na PA ČR v posledních čtyřech letech převyšuje nabídku, tj. počet míst, který je pro uchazeče k dispozici. Následující tabulky shrnují údaje o zájmu a počtech absolventů v rámci doktorského studijního programu Bezpečnostně právní studia, obor Bezpečnostní management a kriminalistika za období posledních čtyř akademických let.

Tabulka č. 1: Zájem o doktorské studium na PA ČR

P61 – doktorský studijní program Bezpečnostně právní studia, obor Bezpečnostní management a kriminalistika		
	přihlášeno/z toho ak. prac. PA ČR	přijato
2018/2019	22/3	10
2019/2020	16/2	8
2020/2021	26/4	13
2021/2022	19/2	16

Tabulka č. 2: Počet absolventů v jednotlivých letech

P61 – doktorský studijní program Bezpečnostně právní studia, obor Bezpečnostní management a kriminalistika			
	absolvovali celkem/z toho ak. prac. PA ČR	ukončili vlastním oznámením (příp. nezapsáním po přerušení)	ukončeno neúspěchem (vyčerp. max. doby, neprospěch)
2017/2018	7/2	5	5
2018/2019	4/0	3	4
2019/2020	7/2	4	5
2020/2021	2/1	2	3

Doporučení

Z výše uvedeného vyplývá, že doktorský studijní program byl v roce 2021 realizován na kvalitní úrovni. V následujícím období bude PA ČR usilovat o podání žádosti o novou akreditaci v rámci doktorského studijního programu. V této žádosti budou promítnuty zkušenosti z již realizovaného doktorského studia, které na PA ČR funguje od roku 2003. Za toto dlouhé období absolvovala PA ČR řada úspěšných doktorandů, kteří se úspěšně zapojili mj. do výuky (viz výše uvedená tabulka č. 2). Jsme si vědomi, že v tomto trendu musíme pokračovat i v budoucnu, především z důvodu zachování kvalitní úrovně výuky a vědeckovýzkumné činnosti v rámci PA ČR.

1.2 Související činnosti

Rigorózní řízení

V roce 2021 došlo ke kvalitativnímu posunu při samotných obhajobách rigorózních prací i státních rigorózních zkouškách, kdy téměř všichni uchazeči úspěšně složili státní rigorózní zkoušku. Pouze v jednom případě se uchazeči nepodařilo státní rigorózní zkoušku vykonat. Zkvalitnění lze spatřovat zejména v aspektu prohloubení spolupráce s vybranými pracovníky PA ČR, především v oblasti empirického výzkumu.

Rigorózní řízení se na PA ČR v Praze stalo důležitou součástí prohlubování vzdělanostní úrovně absolventů i důležitým příspěvkem ke zkvalitňování vědeckovýzkumné práce. Řada zpracovaných a obhájených rigorózních prací měla vysokou odbornou úroveň i velmi dobrý empiricko-výzkumný potenciál. Některé rigorózní práce

předvedly dokonce schopnost konkurovat pracím disertačním. Orientace na empirické bádání tvoří nemalou část celkového portfolia řešených rigorózních prací. Pozitivním prvkem rigorózního řízení je i jeho poměrně dobrá stimulační úroveň pro jeho absolventy ve směru ke studiu doktorskému.

1.3 Hodnocení kvality v procesech vnitřní a vnější evaluace

Postpromoční praxe absolventů

Základním cílem vnějšího hodnocení kvality výuky a mapování postpromoční praxe absolventů PA ČR v Praze bylo zejména zjišťování, zda absolvování PA ČR v Praze umožňuje jejím absolventům najít si odpovídající pracovní uplatnění (v případě absolventů prezenčního studia) a do jaké míry umožňuje těm, co již práci mají (v případě absolventů kombinovaného studia), zlepšit své uplatnění v profesní kariéře.

Díličními cíli dotazníkového šetření bylo dále zjistit:

- údaje o zaměstnaných a nezaměstnaných absolventech PA ČR v Praze po ukončení studia a v době dotazníkového šetření;
- jak jsou absolventi studia dle vlastního názoru připraveni pro plnění úkolů ve svém zaměstnání (podnikání) z hlediska využití znalostí a dovedností získaných při výuce vybraných předmětů, a to jak po teoretické, tak i praktické stránce;
- zda absolvování PA ČR v Praze mělo v případě studentů ve služebním (pracovním) poměru vliv na jejich další služební (pracovní) růst;
- díliční informace o názorech absolventů na obsahovou a organizační stránku výuky na PA ČR v Praze z hlediska hodnocení připravenosti pro praxi;
- názory absolventů PA ČR v Praze na celkovou využitelnost získaného vzdělání ve svém zaměstnání (podnikání).

Dotazníkové šetření bylo realizováno od 19. února do 15. dubna 2021 prostřednictvím e-mailové komunikace s absolventy, kterých bylo osloveno 626. Na žádost o součinnost při průzkumu postpromoční praxe odpovědělo celkem 158 ze všech dotázaných absolventů (25 %), z toho bylo 24 absolventů prezenční formy studia

(15 %) a 134 kombinované formy studia (85 %). Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo k mírnému nárůstu respondentů, což je třeba brát jako jednoznačné pozitivum. Cílem PA ČR bude, aby se počet respondentů zvyšoval i v následujícím roce.

Názory absolventů na vybrané oblasti výuky

Většina absolventů prezenční formy studia (75 %) v novém zaměstnání využívá vzdělání získané studiem na PA ČR v Praze v plném rozsahu či z větší části. Čtvrtina (25 %) absolventů prezenční formy studia tyto znalosti využívá z menší části. U absolventů kombinované formy studia 73 % dotázaných absolventů uvedlo, že ve svém zaměstnání a pracovním zařazení využívají vzdělání získané na PA ČR v Praze v plném rozsahu či z větší části, 27 % absolventů znalosti nabyté studiem na PA ČR v Praze využívá z menší části.

Většina absolventů (81 %) uvedla, že je studium na PA ČR v Praze připravilo pro výkon budoucího povolání po teoretické stránce velmi dobře až dobře. V rámci praktické přípravy pro výkon budoucího povolání respondenti hodnotili studium na PA ČR v Praze velmi dobře až dobře, a to v 50 % případů, 24 % průměrně a zbylých 26 % slaběji až velmi slabě.

Pracovní uplatnění absolventů Policejní akademie České republiky v Praze

Na základě vyjádření respondentů lze konstatovat, že vliv studia na jejich pracovní uplatnění je pozitivní jak z hlediska prvního zaměstnání (u absolventů prezenční formy studia), tak i z hlediska vlivu na jejich profesní kariéru (absolventi kombinované formy studia). Počet nezaměstnaných absolventů, respektive respondentů prezenční formy studia na PA ČR v Praze, činí přibližně 6 % – je potřeba konstatovat, že tento údaj není zcela transparentní, respektive objektivní, protože vychází z relativně malého množství dotázaných. V tomto směru by si tento údaj zasloužil hlubší analýzu v kontextu údajů, např. z úřadu práce. V dlouhodobém časovém horizontu lze konstatovat, že uplatnitelnost absolventů PA ČR je na vysoké úrovni. V následující tabulce je uveden přehled uplatnění absolventů PA ČR v Praze. Uvedené hodnoty jsou v poměru téměř totožné jako v předcházejícím akademickém roce.

Tabulka č. 2: Přehled pracovní situace absolventů prezenční a kombinované formy studia

Oblast pracovního uplatnění	Studenti PS a KS	
	Počet	%
Podnikatel (OSVČ)	0	0
Zaměstnanec v soukromém sektoru	19	12
Zaměstnanec ve veř. sektoru – prac. poměr	57	37
Zaměstnanec ve veř. sektoru – služeb. poměr	29	18
Příslušník BS ve služebním poměru	43	27
Student	0	0
Nezaměstnaný (pouze prezenční studium)	10	6
Celkem	158	100

Vliv studia na profesní kariéru absolventů po ukončení studia

Z celkového počtu dotázaných absolventů kombinované formy studia 73 % uvedlo, že přímo či nepřímo neřídí žádné další pracovníky. Pouhých 9 % dotázaných absolventů kombinované formy studia uvedlo, že řídí více organizačních jednotek. Jednu organizační jednotku řídí 18 % respondentů z kombinované formy studia. Dále 70 % dotázaných absolventů kombinované formy studia uvedlo, že absolutorium PA ČR v Praze nemělo vliv na zařazení na funkci (pracovní pozici), jež odpovídá vzdělání, kterým disponují. U dotázaných absolventů kombinované formy studia přibližně třetina uvádí, že absolvování PA ČR v Praze mělo vliv na jejich kariéru a že zastávají stejnou funkci, respektive pracovní pozici jako před zahájením studia. Obecně je třeba v tomto kontextu uvést, že se jedná o zlepšení hodnot, které byly uvedeny v předchozím akademickém roce.

Téměř všichni dotázaní absolventi prezenční formy studia uvedli, že přímo či nepřímo neřídí žádné další pracovníky. Nadpoloviční většina absolventů prezenční formy studia na PA ČR v Praze uvedla, že na základě absolutoria byli zařazeni na funkci (pracovní pozici), která odpovídá vzdělání, jímž disponují. Na tomto místě je nutno podotknout, že nelze předpokládat, aby prezenční studenti vedli nějaké zaměstnanecké kolektivy, protože jejich hlavní náplní je denní studium na vysoké škole. Nicméně, pozitivně lze hodnotit, že absolvování PA ČR napomohlo k získání pracovních pozic, které korespondují s úrovní jejich dosaženého vzdělání.

Tabulka č. 3: Celková připravenost načerpaná studiem na PA ČR v Praze (vědomosti, schopnosti a dovednosti) k výkonu funkce (práce), kterou zastávají

Připravenost načerpaná studiem na PA ČR v Praze	Počet studentů	Počet studentů (%)
Velmi dobrá	90	57
Dobrá	60	38
Spíše slabší	6	4
Slabá	2	1
Celkem	158	100

Dotázaní absolventi PA ČR v Praze v prezenční i kombinované formě studia hodnotí celkovou připravenost (vědomosti, schopnosti a dovednosti) k výkonu funkce (práce), kterou zastávají, jako dobrou až velmi dobrou, a to v absolutní většině případů, což je pozitivní zjištění a koresponduje se stavem v předcházejícím akademickém roce.

Do jaké míry je studium na PA ČR v Praze dobrým základem pro vstup do práce, zvládání současných pracovních úkolů, budoucí kariéru, osobní rozvoj a rozvoj profesních záměrů?

Většina (76 %) dotázaných absolventů PA ČR v Praze v kombinované i prezenční formě studia hodnotí kompetence v rámci vstupu do práce, zvládání současných pracovních úkolů, předpoklady pro budoucí kariéru, osobní rozvoj a rozvoj profesních závěrů jednoznačně pozitivně. V předcházejícím akademickém roce to bylo 73 % dotázaných absolventů PA ČR.

Doporučení

Na základě výše uvedených údajů můžeme konstatovat, že vliv studia na pracovní uplatnění absolventů PA ČR v Praze je pozitivní, a to jak z hlediska prvního zaměstnání (u absolventů prezenční formy studia), tak i z hlediska vlivu na jejich profesní kariéru (absolventi kombinované formy).

Z výše uvedeného hodnocení vyplývá, že PA ČR v Praze připravuje své absolventy v oblasti teoretického základu na výborné úrovni. Na straně druhé je nutné konstatovat, že implementace praktické aplikace právní vědy, bezpečnostní vědy,

managementu a policejní práce je do jisté míry věcí zkušenosti, kterou mohou absolventi získat až ve svém zaměstnání, kde se budou potýkat s recentními výzvami aplikační praxe. Taktéž je třeba uvést, že pokud komunikujeme se zástupci bezpečnostních sborů, tak je zpětná vazba na studenty PA ČR vždy pozitivní. Absolvování PA ČR studentům napomáhá lépe se zapojit do práce mj. v bezpečnostní komunitě a tuto práci vykonávat efektivním způsobem.

Z pohledu zjišťování postpromoční praxe absolventů se technika dotazníkového šetření jeví jako nevhodnější, avšak bude třeba absolventy „motivovat“, aby se do relevantního průzkumu zapojovali ještě ve větším rozsahu. To si PA ČR klade za cíl pro následující období.

Studentské hodnocení kvality výuky

Základním cílem studentského hodnocení kvality výuky bylo zjistit názory studentů na kvalitu výuky vybraných předmětů a na kvalitu pedagogické činnosti učitelů. Názory studentů jsme zjišťovali podle souhlasu nebo nesouhlasu studentů s následujícími výroky:

1. Považuji tento předmět pro své další vzdělání za přínosný.
2. Výuka předmětu je celkově kvalitní.
3. Výuka je srozumitelná a jasná.
4. Předmět přináší pro mne nové informace (které jsem dosud neměl).
5. S výukou předmětu jsem spokojen.
6. Vyučující ve mně dokázal vzbudit zájem o předmět.
7. Vyučující je vstřícný, reaguje na dotazy, snaží se o vysvětlení problému.
8. Vyučující chodí na hodiny dobře připraven/a.
9. Vyučující projevuje skutečný zájem o intelektuální a odborný růst svých studentů/tek.
10. S vyučujícím jsem spokojen.

Po přípravě ankety byla e-mailem všem studentům bakalářských a magisterských studijních oborů PA ČR rozeslána výzva k aktivnímu zapojení do studentského hodnocení kvality výuky prostřednictvím modulu ANKETA, který byl poté v období od 17. května do 6. června 2021 zpřístupněn ve Studijním informačním systému.

Tabulka č. 4: Přehled aktivní účasti uvádí následující tabulka

Akademický rok		Počet studentů	%	Počet připomínek (ze zap. studentů)
2017/2018	ZS	295	12	293
	LS	154	7	162
2018/2019	ZS	246	11	210
	LS	138	6	116
2019/2020	ZS	224	10	222
	LS	65	3	121
2020/2021	ZS	221	10	309
	LS	106	5	194

V průběhu sběru dat, prostřednictvím modulu ANKETA, elektronický dotazník vyplnilo 106 studentů, kteří měli 194 písemných připomínek k předmětům a jejich vyučujícím. Počet studentů, kteří se aktivně zapojí do ankety od jejího zahájení (zkušebního provozu), je celkově nízký a v průměru představuje přibližně desetinu všech studentů – v letním semestru 2019/2020 se do elektronického hodnocení kvality zapojilo 65 studentů (121 písemných připomínek). Častěji se do hodnocení kvality výuky zapojují studenti v zimním semestru než v letním semestru. V průměru se do ankety zapojuje zhruba 10 % studentů. Stejně jako u postpromoční praxe, tak i u tohoto hodnocení máme za cíl participaci studentů v následujícím období navýšit. Dle našeho názoru se na zapojení studentů do ankety negativně podepsala i pandemie COVID-19, protože studenti převážnou část sledovaného akademického roku absolvovali distančním způsobem. Tuto formu výuky a přechod na ni zvládla PA ČR úspěšně, což se projevilo i v rámci písemných komentářů ze strany zapojených studentů.

Hodnocení vyučujících

Studenti převážnou většinou hodnotí vyučující jednoznačně pozitivně. Vyplývá to ze skutečnosti, že 90 % studentů (v zimním semestru 2020/2021 to bylo 87 % studentů), kteří se zapojili do ankety, souhlasí nebo spíše souhlasí s výroky, že vyučující dokáží vzbudit zájem o předmět, reagují na dotazy studentů, na výuku chodí dobře připraveni, projevují skutečný zájem o odborný růst studentů a motivují je pro další studium. Zde je nutno zmínit pozitivní trend, protože spokojenost studentů s výkony vyučujících se zlepšila v porovnání s přecházejícím akademickým rokem.

S tímto hodnocením nesouhlasí 5 % studentů, což je nižší podíl než v zimním semestru 2020/2021 či v předcházejícím akademickém roce 2019/2020.

Tabulka č. 5: Hodnocení vyučujících

Číselné hodnocení	Slovní hodnocení	Podíl
1	Souhlasím	73 %
2	Spíše souhlasím	17 %
3	Těžko rozhodnout	5 %
4	Spíše nesouhlasím	3 %
5	Nesouhlasím	2 %

Písemné připomínky studentů k vyučujícím – shrnutí:

- písemná vyjádření studentů na vyučující umocňují pozitivní kvantitativní hodnocení;
- většinou velmi pozitivně studenti hodnotí erudovanost a profesionální přístup vyučujících;
- vstřícnost ke studentům a propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi;
- v několika případech jsou vyučující slovně hodnoceni negativně, a to především pro jejich neprofesionální přístup, neochotu, nezáživný výklad, odbíhání od tématu atp.

Faktem ovšem je, že písemná hodnocení jsou značně subjektivní a nevykazují požadovanou míru objektivitu. Do písemných hodnocení se zapojuje nízký počet studentů.

Hodnocení předmětů

Tabulka č. 6: Hodnocení předmětů

Číselné hodnocení	Slovní hodnocení	Podíl
1	Souhlasím	72 %
2	Spíše souhlasím	20 %
3	Těžko rozhodnout	6 %
4	Spíše nesouhlasím	2 %
5	Nesouhlasím	1 %

Z údajů uvedených v tabulce vyplývá, že dotázaní studenti většinou hodnotí výuku zapsaných předmětů jako kvalitní.

Toto konstatování vyplývá ze skutečnosti, že více než **92 % studentů**, kteří se zapojili do ankety, souhlasí nebo spíše souhlasí s výroky, že výuka je kvalitní,

srozumitelná a jasná, předmět je přínosný, přináší nové informace a s výukou předmětu jsou převážně spokojeni – což je stejný podíl jako v zimním semestru 2020/2021 či v předchozím akademickém roce.

Pouze 3 % studentů s tímto hodnocením nesouhlasí, což je přibližně stejný podíl jako v zimní semestru 2020/2021 či v předcházejícím akademickém roce.

Písemné připomínky studentů k předmětům – shrnutí:

- studenti nejčastěji oceňují kvalitu přednášek k danému předmětu a obohacení o zajímavé poznatky, které využijí i v praxi;
- někteří studenti kombinovaného studia poukazují na potřebu zvýšení časové dotace některých předmětů;
- některé předměty, zejména kvůli přístupu vyučujícího, považují studenti za nadbytečné či v praxi nevyužitelné.

Výsledky hodnocení jsou pravidelně projednávány děkany fakult s vedoucími kateder, kteří je následně projednávají s podřízenými pracovníky a činí případná nápravná opatření.

Ve smyslu shora uvedeného je třeba uvést, že studenti hodnotí jednotlivé předměty pozitivně, a to v dlouhodobém časovém horizontu. Nicméně, je třeba permanentně sledovat nejnovější trendy v oblasti bezpečnostních či právních disciplín. Jedině tímto způsobem bude poskytována výuka kvalitní a studentům napomůže k snazšímu zapojení do pozdější pracovní praxe.

Doporučení

Naprostá většina studentů, kteří se zapojili do hodnocení předmětů a vyučujících, hodnotí kvalitu výuky spíše pozitivně a jsou s ní převážně spokojeni.

Z dosud provedených anket (celkem 16, z toho dvě byly provedeny písemnou formou a 14 elektronicky), zaměřených na studentské hodnocení kvality výuky, lze učinit následující obecnější závěry:

- Ve všech provedených anketách jednoznačně převažuje pozitivní hodnocení jak vyučujících, tak i vyučovaných předmětů.
- O výsledky ankety projevují vyšší zájem i samotní vyučující.
- Dlouhodobě se nedaří motivovat vyšší počet studentů, kteří se aktivně zapojují

do hodnocení kvality vzdělávání.

Na základě výsledků aktuálního studentského hodnocení kvality výuky (zimní a letní semestr akademického roku 2020/2021) lze doporučit:

1. Prostřednictvím akademických pracovníků fakult pokračovat v motivaci studentů k ještě většímu zapojení do studentského hodnocení kvality výuky.
2. Cestou proděkanů pro studium a rozvoj opakovaně upozornit studenty i akademické pracovníky fakult na možnost seznámit se s výsledky studentského hodnocení kvality výuky ve Studijním informačním systému.
3. Kritické připomínky studentů ke kvalitě některých předmětů a vyučujících rozebrat prostřednictvím vedoucích kateder s příslušnými akademickými pracovníky individuálně.

Nashromážděné informace napomohly k získání nových akreditací, protože uvedené potřeby a připomínky studentů jsou dlouhodobě sledovány. V dílčích ohledech byly tyto připomínky implementovány do tematických bloků některých předmětů, tak aby byla výuka pro studenty atraktivnější a současně využitelná v budoucí pracovní praxi.

1.4 Hodnocení kvality – kritérium internacionalizace

Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti PA ČR na období 2021–2026 zaměřuje své operační cíle v oblasti internacionalizace a mezinárodní spolupráce zejména na podporu vysílání studentů do zahraničí v rámci programu Erasmus+. Dlouhodobě je internacionalizace považována za významný zdroj celkového rozvoje univerzity a orientuje se především na nepřetržité posilování vztahů se zahraničními partnery, rozšiřování spolupráce v oblasti mobilit pedagogických, akademických a vědeckých pracovníků včetně zaměstnanců a studentů, na prohlubování, posilování a hledání nových forem spolupráce s partnerskými organizacemi a institucemi, s nimiž má PA ČR uzavřeny bilaterální dohody a dlouhodobě s nimi spolupracuje.

Tento trend v roce 2021 výrazně ovlivnila přísná opatření proti šíření onemocnění COVID-19 zavedená nejen v České republice, ale i v ostatních zemích. Tato opatření v podstatě zablokovala realizaci plánovaných aktivit formou osobních kontaktů a jednání. Výrazně změněné a velmi často se ze dne na den měnící podmínky cestování jak směrem do zahraničí, tak podmínky návratu ze zahraničí

značně ovlivnily charakter mezinárodní spolupráce. Převážná většina aktivit se přesunula do online prostředí, což mělo na jedné straně zásadní dopad na realizaci dříve běžných mobilit pedagogických, akademických a vědeckých pracovníků včetně zaměstnanců a studentů, které pochopitelně zaznamenaly výrazný pokles. Na druhé straně realizace online aktivit v některých případech přinesla i pozitivní zkušenosti, umožnila přístup většímu počtu účastníků, nabídla získání nových dovedností v online prostředí organizátorům i účastníkům aktivity.

Univerzita je zapojena do několika mezinárodních vzdělávacích programů. Jde o programy Evropské unie v oblasti vzdělávání Erasmus+ nebo specifické programy policejního vzdělávání, jako je mezinárodní program dalšího vzdělávání policistů *Mittleuropäische Polizeiakademie (MEPA)* nebo realizace aktivit podporovaných agenturou Evropské unie pro vzdělávání sil vymáhajících právo CEPOL.

V roce 2021 bylo realizováno pouze šest zahraničních pracovních cest, jejichž cílem byla účast na konferencích v zahraničí, účast na jednáních orgánů mezinárodních projektů a sběr dat v rámci vědeckovýzkumného úkolu. Toto číslo nezahrnuje mobility uskutečněné v rámci programu Erasmus+, které jsou zhodnoceny v další části.

Z plánovaných zahraničních příjetí byla realizována pouze tři krátkodobá, a to ze Spolkové republiky Německo, Bulharska a USA.

Poprvé v historii byl zrušen i hlavní kurz MEPA, významná součást projektu dalšího vzdělávání policistů ze sedmi evropských zemí (Rakouska, Německa, Maďarska, Švýcarska, Slovinska, Slovenska a České republiky), jehož česká část byla od roku 1993 každoročně realizována na Policejní akademii České republiky v Praze.

V rámci aktivit agentury CEPOL – agentury Evropské unie pro vzdělávání sil vymáhajících právo – nebyla sice organizována žádná rezidenční aktivita, ale akademickým a vědeckým pracovníkům byla nabídnuta řada aktivit s možností online účasti. Univerzita zajistila účast svých pracovníků na online jednáních příslušných pracovních skupin.

Také program Erasmus+ provázela v minulém roce epidemie onemocnění COVID-19 a z toho důvodu došlo k razantnímu poklesu všech mobilit. Studenti měli možnost účastnit se mobilit online ze své země, ovšem studenti dávají přednost studiu v zahraničí fyzicky.

V programu Erasmus+ je PA ČR zapojena do KA1, což je vzdělávací mobilita jednotlivců. V rámci KA1 byly realizovány mobility mezi programovými zeměmi –

KA103 (nově KA131) a výjezdy v rámci tzv. kreditových mobilit (mimo země EU) KA107 (nově KA171).

V roce 2021 přijala PA ČR šest studentů (1x Maďarsko, 5x Slovensko) a vyslala pět studentů (1x Turecko, 2x Finsko, 2x Litva).

Z řad akademických pracovníků byli přijati dva z Maďarska; PA ČR v Praze vyslala tři (2x Slovensko, 1x Litva). Mobilita ostatních zaměstnanců proběhla pouze návštěvou jednoho zaměstnance z Bulharska.

Motivace ke studentským výjezdům probíhá ve zvýšené míře na fakultních úrovních, jsou organizovány schůzky a osobní konzultace na mezinárodním oddělení. Katedry zařazují v hodinách prezentace bývalých účastníků studentských mobilit. Rada akademiků a ostatních zaměstnanců využívá k šíření dobré praxe svých vlastních zkušeností z mobility absolvované v zahraničí. K prezentaci výsledků mobilit se doporučuje maximálně využívat webové stránky a sociální sítě. V současné době eviduje PA ČR deset uzavřených bilaterálních ujednání.

Rozvoj a rozsah internacionalizace odpovídá personální kapacitě oddělení mezinárodní spolupráce, limitu finančních prostředků vyčleněných v rozpočtu na mezinárodní aktivity a v neposlední řadě i omezenému počtu akademických a vědeckých pracovníků disponujících dostatečnou jazykovou vybaveností. I přes tyto limity zaznamenává PA ČR v oblasti mezinárodní spolupráce pozitivní trend a získává renomé mezi zahraničními partnery, což se projevuje především zájmem o navázání nových kontaktů a zvyšujícím se zájmem o spolupráci v oblasti vědy a výzkumu.

2 HODNOCENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI A S NÍ PŘÍMO SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ

Kritéria hodnocení tvůrčí činnosti a s ní přímo souvisejících činností jsou sestavena dle Metodiky hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací, schválené Usnesením vlády České republiky ze dne 8. února 2017 č. 107 (dále jen „Metodika 17+“). Z uvedeného důvodu Dodatek ke zprávě o hodnocení tvůrčí (vědeckovýzkumné činnosti) za rok 2021 odráží zejména požadavky modulů 1–5 uvedené metodiky a stanovené indikátory hodnocení. Ačkoliv jsou požadavky určené Metodikou 17+ náročné, směřují činnost PA ČR k soustavnému zdokonalování veškeré tvůrčí činnosti a podněcování vědeckovýzkumného úsilí všech akademických, administrativních i vedoucích pracovníků.

Rok 2021 byl z hlediska inicializace a prohloubení výzkumných aktivit PA ČR mimořádně významný. Za první z nejdůležitějších manažersky podněcujících výsledků lze považovat vypracování a implementaci **Motivačního programu Policejní akademie České republiky v Praze** dle pokynu rektora č. 8 ze dne 4. června 2021 (dále jen „Motivační program“). Motivační program a následně uskutečněná série workshopů, vysvětlujících jeho záměry, obsah, pravidla a nabízenou podporu, společně oslovily akademické pracovníky a jejich zájem o hlubší sebe-zapojování v oblasti vědy a výzkumu.

Druhým strategicky významným výsledkem bylo vypracování **Rozvojového programu Policejní akademie České republiky v Praze jako výzkumné organizace na léta 2021–2026** (dále jen „Rozvojový program“), který byl následně schválen Ministerstvem vnitra ČR jako strategický dokument určující základní priority PA ČR na období následujících šest let. Obsahem Rozvojového programu je zejména stanovení strategických cílů a jednotlivých strategií a programů jejich dosažení, včetně určení klíčových indikátorů a signalizačně-varovného mechanismu upozorňujícího na případné (pozitivní i negativní) odklony od očekávaných parametrů.

2.1 Kvalita vybraných výsledků

Rok 2021 byl charakteristický kontinuálním zvyšováním kvality výsledků tvůrčí činnosti ve smyslu požadavků Metodiky 17+. To se projevilo především v pokračujícím a co

nejvíce aktivním propojování vědecko-výzkumné činnosti s akademickou i aplikační sférou. Tento záměr je univerzitou dlouhodobě považován za jeden z nejvýznamnějších faktorů, svědčících o kvalitě všech dosažených výsledků.

S uvedeným záměrem je vědecko-výzkumná činnost pracovišť PA ČR zacílená především na realizaci aplikovaného výzkumu. Klíčovou signifikanci svého výzkumu spatřuje PA ČR zejména v tvorbě kladně hodnocených publikačních výstupů a metodicky správně připravovaných projektů. K takto kvalitním a výsledkově silným počínům patřily zejména následující tři vědecké projekty:

1. Projekt TA ČR, s názvem Klasifikace sociálně-psychologických parametrů osob prostřednictvím umělé inteligence a strojového vidění pro potřeby ochrany osob v reálném čase (TL02000352), řešen s VUT v Brně a RCE Systems pro hlavního příjemce – Univerzitu Karlovu. Doba řešení: 1/2019–12/2021.
2. Projekt MV ČR, s názvem Využití radiálních metod pro detekci a identifikaci CBRNE materiálů (VI20192022171), řešen s VŠB a TU v Ostravě pro hlavního příjemce: České vysoké učení technické v Praze. Doba řešení: 7/2019–6/2022.
3. Projekt MV ČR, s názvem Prvková charakterizace mikrostop a omamných a psychotropních látek jadernými analytickými metodami (VI20192022162), hlavní příjemce – Ústav jaderné fyziky Akademie věd ČR. Doba řešení: 7/2019–6/2022.

Ve snaze permanentně zvyšovat kvalitu a výkonnost veškeré vědecko-výzkumné činnosti PA ČR bylo úsilí směřující ke zdokonalování uchopeno jako seriózní a komplexní úsilí. Bylo a je soustředěno na vědecko-výzkumnou aktivitu v celém jejím životním cyklu, tj. od fáze vzniku prvotních inspirací přes fázi formulace vhodných premis a hypotéz až po fázi konečného podání projektu nebo zaslání článku k publikování v časopise nebo sborníku vědeckého fóra či konference. Za aktivní součinnosti vedoucích pracovníků a vybraných akademických pracovníků byly analyzované dosavadní projektové i publikační výstupy, včetně získaných nezaujatých hodnocení a posudků recenzentů, a to se záměrem vybudovat efektivnější mechanismus a motivující podmínky vzájemného propojování akademických pracovníků a následný vznik akceptovaných projektů nebo publikací.

V roce 2021 byly v souladu s výše uvedeným jako nejkvalitnější – excelentní výsledky PA ČR za období posledních pět let vybrány následující čtyři publikační výstupy:

1. Harazin, Lukáš a kol.: Modelové scénáře pro vybrané situace a jejich úprava pro běžného uživatele. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2018.
2. Paďourek, Jan, Miroslav Mareš: The threats of Russian influence and terrorism within national security strategies of the Visegrad four. The journal of slavic military studies, 2020, 33(2), 173–197. <https://doi.org/10.1080/13518046.2020.1763129>.
3. Junková, Dana, Kný, Milan, Kný, Daniel: The paradox of securitization within uncertainty and European integration. Security dimensions, 2019, 32, 22–36. <http://31.186.81.235:8080/api/files/view/1204009.pdf>.
4. Tamchyna, M. Dynamika změn osobnosti prvovězňených mladých toxikomanů z pohledu forenzní psychologie. Bezpečnostní teorie a praxe, 2019, 3, 83–102.

2.2 Výkonnost výzkumu

V oblasti průběžné evidence a vkládání **bibliometrizovatelných výsledků** do databáze RIV (tabulka č. 6) se situace v roce 2021 oproti roku 2020 vyvíjí vskutku příznivě. Výsledky se vkládají do RIV postupně, v závislosti na začleňování publikací do databází Web of Science a/nebo Scopus. K datu 1. května 2022 byl vložen do databáze RIV níže uvedený počet publikačních výsledků za rok 2021:

Tabulka č. 6. Publikační i nepublikační výsledky vložené do RIV za roky 2020 a 2021

Typ výstupu dle Metodiky 17+	Počet publikačních výstupů vložených do RIV za rok 2020	Počet publikačních výstupů vložených do RIV za rok 2021 k 1. 5. 2022
Publikační výsledky		
D – Stať ve sborníku evidovaném v databázi Web of Science/Scopus	-	-
Jimp – Odborný článek evidovaný v databázi Web of Science	5	1
Jsc – Odborný článek evidovaný v databázi Scopus	2	-

B – Odborná kniha	8	4
C – Kapitola v odborné knize	16	7
Jost – Recenzovaný odborný článek	23	29
D – Stať ve sborníku	16	36
Nepublikační výsledky		
F – Výsledky s právní ochranou (užitný vzor, průmyslový vzor)	2	-
M – Uspořádání (zorganizování) konference	2	3
N – Metodiky (NmetA)	1	-
W – Uspořádání (zorganizování) workshopu	-	3

Z hlediska získání spolehlivých podkladů pro potenciální zvýšení výkonnosti výzkumu, zejména získání informací o silných stránkách i nedokonalostech v oblasti vědecko-výzkumné činnosti, byla zrealizována **SWOT analýza PA ČR**. Na jejím uskutečnění se podíleli zejména vedoucí pracovníci PA ČR (rektor, děkani fakult), vedoucí pracovníci v oblasti vědy a výzkumu (prorektor, proděkani, vedoucí oddělení vědy a výzkumu) a také všichni pracovníci oddělení vědy a výzkumu. Zjištěné přednosti i úskalí byly společně projednány ve vedení instituce a následně včleněny do Rozvojového programu. Rozvojový program prostřednictvím vypracované sítě vhodných cílů a transformačních opatření stanovil postupy, které by měly v budoucnosti směřovat k lepším parametrům v dotčených oblastech.

Výsledkem prvotních snah o zvyšování kvality veškeré vědecko-výzkumné činnosti PA ČR (uvedeno v části 2.1) bylo komplexní vypracování a podání žádostí o následující **tři výzkumné projekty vyšší kategorie**:

1. Horizon Europe, s názvem ARICA: Assessing Risk Indicators of Child Sexual Abuse, HORIZON-CL3-2021-FCT-01-11, koordinátor za ČR: doc. PhDr. David Krámský, Ph.D.
2. TA ČR, s názvem Využití moderních technických prostředků pro zvýšení plynulosti dopravy – CK03000145, hlavní řešitel: pplk. Mgr. Tomáš Novotný).
3. GA ČR, s názvem Udržitelnost, průmysl/společnost 5.0, multiplikace a rekurse motivace v sektoru veřejné bezpečnosti – GA22-17834S, hlavní řešitel:

prof. Ing. Martina Blašková, PhD.)

Navzdory poměrně vysokému hodnocení všech podaných projektů se nepodařilo získat financování ani pro jeden z nich. Získané zkušenosti však budou využity při koncipování projektů v následujícím období (v letech 2022 a 2023).

2.3 Společenská relevance

V rámci řešení a úspěšného ukončení prvního z projektů uvedených v části 2.1, se PA ČR v Praze podílela na vytvoření **Souhrnné výzkumné zprávy** s názvem Klasifikace sociálně-psychologických parametrů osob prostřednictvím umělé inteligence a strojového vidění pro potřeby ochrany osob v reálném čase (TL02000352-V7). Uvedená sumarizační zpráva, generalizující veškeré nové poznatky získané řešením projektu, byla kladně přijata všemi zúčastněnými stranami a existuje reálný předpoklad její úspěšné společenské aplikace.

PA ČR se v roce 2021 podílela na řešení mnoha projektů aplikovaného výzkumu, a to v rámci účelové podpory Ministerstva vnitra ČR na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v souladu s Rozvojovým programem Policejní akademie České republiky v Praze jako výzkumné organizace na léta 2017–2023, schválené Rozhodnutím Ministerstva vnitra České republiky č. j. MV-42996-1/OBVV-2017 ze dne 7. dubna 2017. K nejvýznamnějším z nich, které odrážejí značnou společenskou relevanci a jejichž řešení přispívá k posilování vnitřní bezpečnosti státu, lze přiřadit zejména:

- Možnosti využití nových technologií s důrazem na zefektivnění a urychlení činnosti orgánů činných v trestním řízení a dalších subjektů.
- Kriminální zpravodajství jako nástroj predikce, prevence, odhalování a objasňování trestné činnosti a zajišťování vnitřní bezpečnosti.
- Analýza a očekávaný vývoj kompetencí Policie České republiky a policejně bezpečnostních subjektů ve vybraných oblastech.
- Vybrané aspekty možného korupčního a jiného nežádoucího jednání příslušníků a zaměstnanců bezpečnostních sborů.
- Zefektivnění fungování systému ochrany obyvatelstva a krizového řízení v rámci České republiky apod.

U všech řešených projektů na konci roku 2021 proběhly **oficiální roční oponentury**, a to za účasti řešitelských týmů a proděkanů i prorektorky pro vědu a výzkum PA ČR.

Závěry z uskutečněných oponentur na jedné straně ocenily úsilí všech zapojených řešitelů, na druhé straně vytyčily další úkoly, které bude potřebné řešit v roce 2022.

PA ČR se v roce 2021 také zapojila do **dílčího preventivního projektu**, týkajícího se dotačního systému v Programu MV ČR v oblasti prevence kriminality 2021. Projekt s názvem Trauma-senzitivní jóga pro oběti a pachatele trestné činnosti měl za cíl obohatit tradiční přístupy k práci jak s oběťmi trestné činnosti, tak s pachateli o neverbální přístupy propojující fyzickou a psychickou stránku člověka, tj. o přístupy pracující s prožitým traumatem v somatické rovině. Projekt a jeho průběžné výstupy se setkaly s výrazně kladnou odezvou ze strany samotných obětí, pracovníků vězeňské služby a také pachatelů.

2.4 Viabilita

Pro zvýšení celkové výkonnosti a reálných výstupů vědecko-výzkumné činnosti PA ČR byla přijata řada opatření a rozhodnutí. K nejvýznamnějším z nich lze přiřadit celý proces tvorby i samotný výsledný dokument zaměřený na citelné zkvalitnění vědeckého snažení akademických pracovníků – Motivační program Policejní akademie České republiky v Praze dle pokynu rektora č. 8 ze dne 4. června 2021. Již bylo zmíněno, že Motivační program se setkal se značným ohlasem a inspiroval mnohé akademiky k aktivnějšímu přístupu v podávání nových projektů a tvorbě kvalitnějších vědeckých publikací. Ve snaze podchytit ochotu a angažovanost akademických pracovníků ještě silněji a adresněji se vedení PA ČR rozhodlo dopracovat původní Motivační program do komplexnější podoby. **Nová podoba programu** bude zacílená nejen na motivování k projektům a publikacím v databázích Web of Science a Scopus, ale také bude inspirovat k širěji chápaným viabilním výsledkům. Obsaženy budou také aktivity v oblasti (spolu)organizování mezinárodních konferencí, přednášek na vědeckých akcích, recenzí pro zahraniční časopisy, vedení studentů k vědeckému snažení (Studentská vědecká a odborná činnost – SVOČ) apod.

Značně rezonujícím tématem v roce 2021 bylo průběžné **zkvalitňování doktorského studia**. Pečlivěji se posuzovala roční hodnocení studijních plánů zapojených doktorandů. V několika případech bylo další studium ukončeno, a to na základě nepostačujícího studijního tempa anebo nepostačujících studijních výsledků. Toto bylo vnímáno jako nutná precizace stávajícího programu, zacílená na přípravu

žádosti o **akreditaci nového doktorského studijního programu** v roce 2022.

Navzdory nepříznivé situaci, zapříčiněné pandemií COVID-19, probíhaly některé z **významných mezinárodních konferencí**, na kterých úspěšně participovali buď hybridní, nebo online formou také akademičtí pracovníci instituce. Nutno zmínit, že PA ČR se aktivně spolupodílela na uspořádání Mezinárodního vědeckého fóra „Networking on Sustainable Security in Dynamic Environment“ SUSTAINSECURE-2021. Fórum se konalo ve dnech 20.–22. dubna 2021 na půdě Mykolas Romeris University v Kaunasu (Litva) a věnovalo se těmto tématům: veřejná bezpečnost: rizika, prevence, právní regulace; řízení lidských zdrojů pro bezpečnou a udržitelnou společnost; rozvoj lidského potenciálu; výzkum účinnosti činností v institucích činných v trestním řízení; paralely bezpečnosti člověka a společnosti; výzkum mladých vědců pro udržitelnou a bezpečnou společnost apod. Vedoucí a akademičtí pracovníci PA ČR byli nejenom členy vědeckého výboru celého Fóra, ale také odborně garantovali jednu ze dvou hlavních součástí Fóra: 18th International Scientific Conference „Human Potential Development“.

Rok 2021 se také nesl ve znamení zpřesňování parametrů tzv. **Komplexního programu pro vědu**. Program má zjednodušovat administraci vědecko-výzkumných projektů, evidenci výsledků tvůrčí činnosti a export údajů do databáze RIV, systém evidence a schvalování požadavků na financování produktů či služeb z institucionální podpory na rozvoj výzkumné organizace. Záměrem je implementovat systém řízení vědecko-výzkumné činnosti PA ČR a jeho prostřednictvím získat jednotnou formu i obsah veškeré nutné dokumentace a výkaznictví, přehled ve financování, podněcovat modernizování vědecko-výzkumných kapacit a zajistit budoucí přechod na tzv. open science.

2.5 Strategie, koncepce a doporučení

Strategickým doporučením pro další směřování vědecko-výzkumné činnosti PA ČR je nutnost vycházet z požadavků **Metodiky 17+**, cílů a indikátorů **Rozvojového programu** a podněcujících efektů **Motivačního programu**, a zejména usilovat o dosahování možných **synergií** plynoucích z harmonizovaného spolupůsobení všech uvedených dokumentů.

V celkové návaznosti na závěry Mezinárodního evaluačního panelu,

uskutečněného na konci roku 2020, dále v návaznosti na nejnovější přehodnocení situace v oblasti vnitřního hodnocení a zabezpečování kvality vědecko-výzkumné činnosti a výsledky SWOT analýzy realizované v roce 2021, a s požadavkem směřovat PA ČR v Praze k soustavnému posilování kvality všech procesů a výstupů, lze definovat následující **system strategických cílů**:

1. Naplňovat Rozvojový program Policejní akademie České republiky v Praze jako výzkumné organizace na léta 2021–2026 a propojovat dosavadní výsledky s budoucími požadavky rozvoje vědy a aplikační praxe, splňující aspekt těsné sounáležitosti s Metodikou 17+.
2. Vypracovat novou, komplexněji chápanou verzi Motivačního programu Policejní akademie České republiky v Praze, zacílenou na širší a účinnější zkvalitňování a oceňování vědecko-výzkumné, publikační, citační a další tvořivé činnosti akademických pracovníků.
3. Implementovat tzv. Komplexní program pro vědu, tj. systém pro řízení a administraci vědeckých projektů a projektů národních i mezinárodních aplikačních výzev, usnadňující přípravu nových projektů a vzájemných kooperací, včetně shromažďování a výkaznictví výstupů tvůrčí činnosti – publikací, metodik, citací, prezentací apod.
4. Objektivně hodnotit komplexní (institucionální) výsledky vědy a výzkumu Policejní akademie České republiky v Praze z pohledu kvality a relevance dosažených výstupů, průběžně zkvalitňovat systém institucionálního hodnocení, dopracovat mechanismus výběru tzv. excelentních výsledků instituce.
5. Zvyšovat počet a zejména kvalitu vědeckých článků zveřejňovaných v časopisech a příspěvků prezentovaných ve sbornících z mezinárodních konferencí a vědeckých fór, evidovaných v databázích Web of Science a Scopus.
6. Upevňovat a rozšiřovat spolupráci s domácími i zahraničními vysokými školami a výzkumnými organizacemi, obzvláště v oblasti společných projektů a realizace společensky přínosného bezpečnostního výzkumu.
7. Vytvořit podmínky pro denní formu doktorského studijního programu a její harmonizaci s kombinovanou formou studia, specificky v oblasti budování kvality společného bádání na národní i mezinárodní úrovni.

3 HODNOCENÍ TŘETÍ ROLE POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE

3.1 Hodnocení celoživotního vzdělávání na Policejní akademii České republiky v Praze

Celoživotní vzdělávání je na PA ČR organizováno v souladu s § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, a Řádem celoživotního vzdělávání PA ČR. Celoživotní vzdělávání na PA ČR obsahově vychází ze zásad uvedených v Koncepti celoživotního vzdělávání příslušníků P ČR, která zahrnuje standardní a aktualizovanou nabídku vzdělávacích příležitostí, orientovanou na kurzy k problematice právní, odborně bezpečnostní, řídicí, pedagogické, společenskovední apod.

Z hlediska organizačního probíhá celoživotní vzdělávání formou krátkodobých a dlouhodobých kurzů, které obsahově zajišťují odborné katedry a další pracoviště. PA ČR každoročně osloví personální složky MV ČR, PP ČR, GŘ HZS, VPŠ a SPŠ MV ČR, BIS, GIBS s tím, aby zaslaly své požadavky a náměty na kurzy celoživotního vzdělávání. Tyto náměty jsou projednány na jednotlivých katedrách a zařazeny do Programu celoživotního vzdělávání dle kapacitních možností školy. PA ČR policistům a zaměstnancům MV ČR poskytuje další vzdělávání v nabízených kurzech zdarma. Účastníkům kurzů PA ČR zabezpečuje rovněž stravování a ubytování na kolejích PA ČR dle kapacitních možností.

Kurzy CŽV na PA ČR využívají rovněž příslušníci dalších bezpečnostních sborů. Na této organizaci kurzů CŽV se ve sledovaném roce nic nezměnilo.

Z důvodu získání zpětné vazby od účastníků kurzů CŽV na PA ČR předává oddělení celoživotního vzdělávání PA ČR všem účastníkům kurzů **evaluační dotazník k vyhodnocení daného kurzu**. Dotazník není anonymní, někteří účastníci se však nepodepisují, někteří vyplní jen část dotazníku. V roce 2021 bylo odevzdáno cca 70 % zpětných vazeb. Z dotazníkového šetření vyplývá velmi dobré hodnocení lektorského sboru a organizačního zajištění kurzů CŽV na PA ČR.

Tabulka č. 3. 1**Počet realizovaných kurzů CŽV na PA ČR v roce 2012/2013–2021**

2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2017/ 2018	2019/ 2020	2021
54	55	68	77	84	68	55	35	14

Počet realizovaných kurzů CŽV na PA ČR v akademickém roce 2016/2017 dosáhl kapacitního maxima. V akademickém roce 2018/2019 dosáhl úrovně roku 2013/2014. V hodnoceném roce klesl absolutní počet kurzů v souvislosti s pandemií COVID-19. Bylo zrušeno 41 kurzů.

Tabulka č. 3. 2**Počet účastníků v kurzech CŽV na PA ČR v roce 2012/2013–2021**

2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2021
1882	2774	2628	2637	3335	2914	2367	1229	504

Zájem o absolvování kurzu CŽV na PA ČR je stále vysoký, což se projevuje i v plném využívání kapacity učeben na PA ČR. Zájem o kurzy i zpětná vazba od účastníků dokládají stabilně solidní kvalitu nabídky kurzů CŽV na PA ČR. V roce 2021 došlo opětovně k poklesu počtu účastníků souvislostí s pandemií COVID-19.

Tabulka č. 3.3

Účast ostatních bezpečnostních složek v kurzech CŽV na PA ČR

Akademický rok	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2021
Počet účastníků jednotlivých bezpečnostních složek	BIS 107	BIS 215 VP 22	BIS 172 GIBS 26 CS 79 VP 36	BIS 178 GIBS 89 CS 14 VP 86 VS 204	BIS 92 GIBS 57 CS 160 VP 117 VS 307	BIS 154 GIBS 41 CS 200 VP 92 VS 668	BIS 94 GIBS 47 CS 125 VP 101 VS 38 VZ 10	BIS 29 GIBS 46 CS 95 VP 51 VS 4 VZ 4	BIS 16 GIBS 13 CS 42 VP 5 VS 0 VZ 4
CELKEM účastníků	107	237	313	571	733	1 155	415	229	80

BIS – Bezpečnostní informační služba; GIBS – Generální inspekce bezpečnostních sborů; VP – Vojenská policie; CS ČR – Celní správa ČR; VS ČR – Vězeňská služba ČR; VZ – Vojenské zpravodajství.

Vyhodnocení každoročního dotazníkového šetření ukazuje, že kvalita uskutečněných kurzů CŽV byla také v roce 2021 na žádoucí úrovni. Proto lze konstatovat, že v současnosti není zapotřebí činit zásadní opatření ke zkvalitnění kurzů. Podněty účastníků kurzů byly reflektovány guaranty jednotlivých kurzů. Garant každého kurzu CŽV vedl také v závěru kurzu s účastníky diskusi a zároveň je vyzval k vyplnění evaluačního dotazníku. Následně písemně kurz vyhodnotil a hodnocení projednal s vedoucím katedry.

3.2 Hodnocení kvality – plnění společenské odpovědnosti a dalších souvisejících činností

PA ČR vnímá odpovědnost vůči společnosti jako důležitou prioritu své působnosti a promítá ji do různých aktivit reagujících na aktuální společenská témata. Je v souladu s obecným přístupem univerzit k vymezení třetí role – jde zejména o celoživotní vzdělávání, komercializaci anebo popularizaci výzkumu a vývoje, informační a poradenské služby a zapojování do veřejného života.

Katedra trestního práva Fakulty bezpečnostně právní např. realizovala projekt „Trauma-senzitivní jóga pro oběti a pachatele trestné činnosti“. Cílem projektu bylo obohatit tradiční přístupy k práci jak s oběťmi trestné činnosti, tak s pachateli. Lekce jógy s oběťmi trestné činnosti se uskutečnily ve sportovních prostorách PA ČR, pro

pachatele trestné činnosti ve věznici Příbram. Projekt byl realizován za přispění finančních prostředků Programu MV v oblasti prevence kriminality pro rok 2021.

Katedra kriminální policie Fakulty bezpečnostně právní spolu s katedrou kriminálnej polície Policajného zboru v Bratislave pořádaly virtuální mezinárodní vědeckou konferenci na téma: „Kriminálne spravodajstvo“, „Kriminální zpravodajství“.

Katedra kriminalistiky Fakulty bezpečnostně právní uspořádala v květnu 2021 symposium s následným workshopem s aktivní účastí akademických pracovníků, doktorandů, spoluřešitelů DVÚ a odborníků z praxe bezpečnostních sborů na téma „Aktuální problémy kriminalistické taktiky a metodiky“ a v září 2021 symposium s následným workshopem s aktivní účastí akademických pracovníků, doktorandů, spoluřešitelů DVÚ a odborníků z praxe bezpečnostních sborů na téma „Vybrané aspekty možného korupčního a jiného nežádoucího jednání příslušníků a zaměstnanců bezpečnostních sborů“.

Katedra krizového řízení Fakulty bezpečnostního managementu v roce 2021 publikovala přes 40 výstupů, většinou v recenzovaných časopisech nebo ve sbornících z domácích a mezinárodních vědeckých konferencí. Dalším počinem byly výzkumné zprávy, shrnující výsledky dvou projektů řešených v rámci programu bezpečnostního výzkumu MV ČR „Prvková charakterizace mikrostop a omamných psychotropních látek jadernými analytickými metodami“ (VI20192022162) a „Využití radiačních metod pro detekci a identifikaci CBRNE materiálů“ (VI20192022171). Členové katedry se aktivně účastnili mezinárodních konferencí, workshopů a porad, včetně pracovních setkání a kontaktů s představiteli EU a některých institucí, s cílem přípravy společných projektů v rámci programu „Horizon“ na následující období.

Neméně významné je členství v národních i mezinárodních vědeckých a odborných společnostech (jedná se o členství v šesti společnostech), dále se katedra zapojuje do recenzní a oponentské činnosti (knihy, časopisy, výzkumné zprávy, posuzování návrhů projektů, oponentské posudky Ph.D. prací, návrhy projektů apod.). Mezi další aktivity můžeme zařadit zapojení do programu Erasmus+, tuzemské i mezinárodní kolo SVOČ či výuku v kurzech celoživotního vzdělávání.

Katedra bezpečnostních studií Fakulty bezpečnostního managementu realizovala mezinárodní workshop s názvem „Zkušenosti z radikalizace v evropských věznicích – výzvy a trendy“. Účastníci „workshopu“, odborníci z Vězeňské služby Polska, Slovenska a České republiky představili v národním měřítku radikalizační trendy v evropských věznicích a možnosti spolupráce v rámci deradikalizace.

Katedra veřejného práva Fakulty bezpečnostního managementu spolu s Katedrou policejních činností Fakulty bezpečnostně právní pořádala v listopadu 2021 mezinárodní vědeckou konferenci s názvem „Otázky vnitřní bezpečnosti v době postcovidové“. Konference vzhledem k epidemiologické situaci probíhala distančním způsobem pomocí platformy MS Teams.

V průběhu roku 2021 proběhlo několik společných setkání zástupců vybraných útvarů Policie České republiky a Armády České republiky se studenty, za účelem nabídky možnosti budoucího pracovního uplatnění absolventů naší univerzity v bezpečnostní praxi.

PA ČR rovněž každoročně pořádá dvakrát v roce tradiční den otevřených dveří, pro zájemce o studium a širokou veřejnost je k dispozici prohlídka areálu PA ČR, specializované učebny či knihovny. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci se den otevřených dveří v roce 2021 realizoval náhradním řešením virtuální prohlídky areálu školy, vybraných specializovaných učeben a laboratoří.

I přes výše zmíněné specifické podmínky v oblasti mezinárodní spolupráce se podařilo uskutečnit velmi zdařilou minisérii online přednášek českých elitních diplomatů pro studenty, akademické pracovníky a zaměstnance o vybraných bezpečnostních otázkách a výzvách – Klíčové bezpečnostní výzvy pro ČR očima bezpečnostního náměstka ministerstva zahraničí (Martin Povejšil); Zamrzlé konflikty a Rusko s akcentem na konflikt v Náhorním Karabachu (Vítězslav Pivoňka); Česká účast v projektu Východního partnerství: možné zdroje bezpečnostního ohrožení pro ČR (Jaroslav Kurfürst). Ve spolupráci s Velvyslanectvím Velké Británie v Praze byla realizována a námi moderována online diskuse s britskými experty v oblasti kybernetické bezpečnosti a vybraných odborníků z řad Policejního prezidia ČR a některých dalších elitních policejních složek P ČR (především z řad expertů Národní centrály proti organizovanému zločinu). Pokračovala i aktivní spolupráce s americkou Tarletonskou státní univerzitou v Texasu, která vyústila v publikování článku amerických akademiků v časopise Bezpečnostní teorie a praxe. Spolupráce s Tarletonskou státní univerzitou rovněž připravila podmínky pro přijetí amerického lektora z oblasti kriminologie v rámci Fulbright programu na PA ČR v letošním roce.

ZÁVĚR

V roce 2021 byly na PA ČR realizovány přípravy nových bakalářských studijních programů a magisterského studijního programu. Příprava byla koordinována na úrovni obou fakult, potažmo v rámci dílčích kateder. Obsah nových bakalářských a magisterských studijních programů se stane základem pro budoucí žádosti o nové akreditace, především se bude jednat o nadstavbu magisterského studijního programu, který se stane základem pro žádost o akreditaci doktorského studijního programu. Kromě této, pro PA ČR důležité skutečnosti, byly dále uskutečňovány v roce 2021 další významné aktivity. Je třeba ovšem podotknout, že částečně i rok 2021 ovlivnila celosvětová pandemie COVID-19, což vedlo k tomu, že některé aktivity musely probíhat distančním způsobem v rámci platformy MS Teams. Nicméně, celá řada dalších aktivit se uskutečnila již tradiční formou, především se jednalo o kurzy celoživotního vzdělávání, dále se toto vztahovalo na některé vědecko-výzkumné konference v oblasti bezpečnostních a právních otázek. Další významné skutečnosti, které je nutné zmínit, byly přednášky českých a zahraničních expertů v oblasti bezpečnosti. Někteří akademičtí pracovníci se i v roce 2021 aktivně zúčastnili tuzemských i mezinárodních odborných setkání ve formátu konference či workshopu. V návaznosti na tuto aktivitu akademičtí pracovníci publikovali v tuzemských i zahraničních periodicích či odborných monografiích. Rok 2021 byl mimo jiné významný z důvodu inicializace a prohloubení výzkumných aktivit PA ČR. Jednalo se o vypracování a implementaci Motivačního programu PA ČR dle pokynu rektora č. 8 ze dne 4. června 2021. Dalším strategicky významným výsledkem bylo vypracování Rozvojového programu Policejní akademie ČR v Praze jako výzkumné organizace na léta 2021–2026.

Dodatek hodnotící zprávy

Policejní akademie České republiky v Praze za rok 2021

Předkládá:

rektor Policejní akademie České republiky v Praze plk. v. v. Mgr. David Dlouhý, Ph.D.